

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.06.2021 15:53:15
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49547c85674988fbc5f55b25278418c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой ППГиЕНД
_____ *Ю.Б. Кадисон* Кадисон Ю.Б.
«31» мая 2021

Кафедра педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Составитель программы:
Кадисон И.В. ст.преподаватель

Тула 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессию»
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1 Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные баз данных
- 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» входит в состав модуля «Психолого-педагогический», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

Цель изучения дисциплины -формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков об организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе, средствами лекотек.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. формирование знаний по вопросам организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
2. формирование навыков проектно-педагогической, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности;
3. формирование навыков проектирования и реализации программ коррекционно-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;
4. формирование навыков прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в семье;
5. формирование навыков организации консультативной и психокоррекционной работы с родителями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Психолого-педагогический модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Психолого – педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» изучается в 6 семестре. Для освоения дисциплин психолого-педагогического модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности»,

«Речевые практики». Дисциплины психолого-педагогического модуля являются основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; – способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; – технологиями педагогической коррекции 	<p>ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; 	<p>ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися,</p>

обучающихся особыми образовательными потребностями.	с	<p>– методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; – использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; – использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; – приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; 	учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений; 	<p>ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p>
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическ		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую документацию, регламентирующую 	ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения

ое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	<p>государственную политику в области специального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей; – современные подходы в сфере образовательной политике и методологии развития образования в общей и специальной педагогике; – современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ; – консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов; – разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике. 	<p>рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>
--	--	--

. 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа:		
- занятия лекционного типа (лекции)	4	4
- занятия семинарского типа (практические занятия)	4	4
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	60	60
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)	реферат	реферат
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	4(зачет)	4(зачет)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.	8	0,6		7,4
2	Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей	8	0,4	0,5	7,1
3	Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.	8	0,4	1	6,6
4	Лекотека – вариативная форма специального образования. Цели, задачи, принципы работы Лекотек	8	0,6		7,4
5	Организация служб ранней помощи и лекотек	8	0,4	0,5	7,1
6	Оснащение и оборудование Лекотеки	8	0,4		7,6
7	Диагностика семьи в службах ранней помощи и лекотеках	8	0,4	1	6,6
8	Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.	8	0,4	1	6,6
9	Организация работы логопеда в Лекотеке	7	0,4		6,6
	Промежуточная аттестация	4 (зачет)	реферат		
	Итого ак. ч.	72	4	4	60

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии

Тема 1. Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.

Теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, на основе которых осуществляется комплексная психокоррекционная помощь семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Цели, задачи и принципы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Основные концептуальные положения. Направления психологической помощи семьям. Современное представление о семье и ее функциях. Определение причин, провоцирующих нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Нарушения внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях. Модели семейного воспитания.

Тема 2. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей

Основные личностные характеристики детей с отклонениями в развитии: тревожность, агрессивность, отстраненность. Методы их выявления. Оценка детско-родительских отношений по результатам изучения продуктов деятельности детей. Типология психологических портретов родителей.

Тема 3. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.

Особенности детей с детским церебральным параличом и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности аутичных детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности детей с нарушениями речи и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности детей с сенсорными нарушениями и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности умственно отсталых детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.

Раздел 2. Организация служб ранней помощи и лекотек

Тема 4. Лекотека – вариативная форма специального образования. Цели, задачи, принципы работы Лекотек

Планирование открытия служб ранней помощи и лекотек. Оснащение служб ранней помощи и лекотек. Сотрудники служб ранней помощи и лекотек. Документация

Тема 5. Организация служб ранней помощи и лекотек

Адаптационные детско-родительские инклюзивные группы «Я САМ». индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с родителями. Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми.

Тема 6. Оснащение и оборудование Лекотеки

Оборудование для игрового зала детей от 1 года до 7 лет. Оборудование для развития общих движений детей от 1 до 3 лет. Оборудование для развития общих движений детей от 4 до 7 лет. Игровые средства для развития мелкой моторики. Игровые средства для развития сенсорики. Игровые средства для развития речи и мышления, окружающего мира, творческого развития, сюжетно – ролевых игр.

Раздел 3. Формы работы специалистов с детьми и семьями в службах ранней помощи и лекотеках

Тема 7. Диагностика семьи в службах ранней помощи и лекотеках

Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей. Методики

изучения личностных особенностей родителей. Методики изучения межличностных внутрисемейных и родительско-детских отношений. Методики изучения моделей воспитания, используемых родителями. Методики изучения отношения ребенка к родителям и к социуму.

Методики изучения познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер детей с отклонениями в развитии.

Тема 8. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего). Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Формирование адекватных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми у детей с ОВЗ. Формирование позитивных детско-родительских отношений. Цели, задачи и принципы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми.

Тема 9. Организация работы логопеда в Лекотеке

Особенности организации работы логопеда в лекотеке. Диагностика речевой деятельности Детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями по средствам LEGO-конструирования, арт – терапевтическими методами. Технология LEGO-конструирования и арт терапии в активизации речевой деятельности у детей с речевыми нарушениями

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к практическим занятиям; – подготовка графических материалов – написание рефератов; – подготовка мини-проектов.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Показатели оценивания компетенций	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. знаний.	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене	Содержательный	Знает - теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии; - специфику диагностической и работы с различными категориями детей;
	2 этап <i>Самостоятельная работа</i>		Деятельностный	Умеет: - выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии; - проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями; - на основании диагностики определять пути коррекционной работы; Владеет: - основными психодиагностическими методиками и путями анализа; - приемами и навыками консультативной работы с семьей, воспитывающей ребёнка с нарушениями развития.
	3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>		Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене	Содержательный	Знает - теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии; - специфику диагностической и работы с различными категориями детей;
	2 этап <i>Самостоятельная работа</i>		Деятельностный	Умеет: - выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии; - проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями; - на основании диагностики определять
	3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>			

особыми образовательными потребностями.				пути коррекционной работы; Владеет: - основными психодиагностическими методиками и путями анализа; - приемами и навыками консультативной работы с семьей, воспитывающей ребёнка с нарушениями развития.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ОПК -7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене	Содержательный	Знает - теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии; - специфику диагностической и работы с различными категориями детей;
	2 этап <i>Самостоятельная работа</i>		Деятельностный	Умеет: - выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии; - проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями; - на основании диагностики определять пути коррекционной работы; Владеет: - основными психодиагностическими методиками и путями анализа; - приемами и навыками консультативной работы с семьей, воспитывающей ребёнка с нарушениями развития.
	3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>			
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-7.Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене	Содержательный	Знает - теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии; - специфику диагностической и работы с различными категориями детей;
	2 этап <i>Самостоятельная работа</i>		Деятельностный	Умеет: - выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии; - проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями; - на основании диагностики определять пути коррекционной работы; Владеет: - основными психодиагностическими методиками и путями анализа; - приемами и навыками консультативной работы с семьей,
	3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>			

				воспитывающей ребёнка с нарушениями развития.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет. Критерии оценивания

На зачет выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления итоговой оценки «зачтено», либо «незачет»

Критерии оценки:

- «зачтено»:

Знает/частично знает:

- принцип строения головного и спинного мозга;
- основные отделы головного мозга и его структурно-функциональные образования;
- основные синдромы чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств;

- синдромы нарушений высших корковых функций;
- причины возникновения, клинические проявления и исходы пре- и перинатальных поражений центральной нервной системы;
- наиболее часто встречающиеся пороки развития головного мозга;
- виды, клинические проявления и возможные исходы травматических, инфекционных и сосудистых поражений нервной системы;
- основные наследственные болезни нервной системы, проявляющиеся в детском возрасте

Умеет / умеет частично, в том числе под руководством преподавателя

- проводить синдромный анализ различных заболеваний нервной системы, с выделением чувствительных, двигательных, вегетативных расстройств и нарушений высших корковых функций;
- определять возможный очаг поражения на основе клинической симптоматики;
- дифференцировать различные болезни нервной системы по этиологическому, патогенетическому и клинико-неврологическому принципу;
- сочетать при выборе методов коррекционной работы лечебные и педагогические мероприятия

Владеет/владеет не в полном объеме

- методами выявления чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств;
- способами выявления патологии (или недостаточности) черепно-мозговой иннервации;
- методиками проведения клинического неврологического обследования детей по общепринятой схеме - «незачет»:

НЕ знает :

- принцип строения головного и спинного мозга;
- основные отделы головного мозга и его структурно-функциональные образования;
- основные синдромы чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств;
- синдромы нарушений высших корковых функций;
- причины возникновения, клинические проявления и исходы пре- и перинатальных поражений центральной нервной системы;
- наиболее часто встречающиеся пороки развития головного мозга;
- виды, клинические проявления и возможные исходы травматических, инфекционных и сосудистых поражений нервной системы;
- основные наследственные болезни нервной системы, проявляющиеся в детском возрасте

Не умеет:

- проводить синдромный анализ различных заболеваний нервной системы, с выделением чувствительных, двигательных, вегетативных расстройств и нарушений высших корковых функций;
- определять возможный очаг поражения на основе клинической симптоматики;
- дифференцировать различные болезни нервной системы по этиологическому, патогенетическому и клинико-неврологическому принципу;
- сочетать при выборе методов коррекционной работы лечебные и педагогические мероприятия

Не владеет:

- методами выявления чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств;
- способами выявления патологии (или недостаточности) черепно-мозговой иннервации;
- методиками проведения клинического неврологического обследования детей по общепринятой схеме. Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:
 - необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
 - необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
2	Незачет	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы экзамена
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Учебным планом предусмотрено проведение **практических занятий** по дисциплине.
Рекомендуемые темы:

Раздел 1.

Тема 1. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей

1. Основные личностные характеристики детей с отклонениями в развитии: тревожность, агрессивность, отстраненность. Методы их выявления.

2. Оценка детско-родительских отношений по результатам изучения продуктов деятельности детей.

3. Типология психологических портретов родителей.

Тема 2. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.

1. Особенности детей с детским церебральным параличом и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.

2. Особенности аутичных детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.

3. Особенности детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.

4. Особенности детей с нарушениями речи и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.

5. Особенности детей с сенсорными нарушениями и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности умственно отсталых детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.

Раздел 2. Организация служб ранней помощи и лекотек

Тема 3. Организация служб ранней помощи и лекотек

1. Адаптационные детско-родительские инклюзивные группы «Я САМ».

2. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями.

3. тапы и содержание группового психокоррекционного занятия с родителями.

4. Идिवидуальнаяпсихокоррекционная работа с детьми.

Раздел 3. Формы работы специалистов с детьми и семьями в службах ранней помощи и лекотеках

Тема 4. Диагностика семьи в службах ранней помощи и лекотеках

1. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей. Методики изучения личностных особенностей родителей.
2. Методики изучения межличностных внутрисемейных и родительско-детских отношений. Методики изучения моделей воспитания, используемых родителями.
3. Методики изучения отношения ребенка к родителям и к социуму.
4. Методики изучения познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер детей с отклонениями в развитии.

Тема 5. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего).
2. Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
3. Формирование адекватных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми у детей с ОВЗ.
4. Формирование позитивных детско-родительских отношений.
5. Цели, задачи и принципы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
6. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми.

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1	Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии	Составление конспекта «Современное представление о семье и ее функциях. Определение причин, провоцирующих нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии».	Защита конспекта, Выступление на практическом занятии
2	Организация служб ранней помощи и лекотек	Составление терминологического словаря. Составление таблицы «Диагностический инструментарий по психологической диагностике и коррекции помощи детям с ОВЗ и их семьям»	Терминологический диктант, доклады по теме,
3	Формы работы специалистов с детьми и семьями в службах ранней помощи и лекотеках	Подготовка к коллоквиуму по теме «Конструктивное взаимодействие детей с ОВЗ с членами семьи» Подготовка презентации	Презентация, выступление на коллоквиуме

Требования к реферату.

Рефераты выполняются в соответствии с рабочим учебным планом по темам изучаемой дисциплины. В реферате рассматриваются данные отечественной и зарубежной литературы по теме исследования, проводится сравнительный анализ существующих точек зрения и методологий. Структурными элементами реферата являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников. Количество источников должно составлять не менее 5. Объем реферата - 10- 15 страниц. Текст работы должен быть кратким, четким, логически последовательным. Правила оформления реферата. Реферат должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на бумаге формата А4 через полтора интервала. Шрифт – Times New Roman, черный, размер – 14 пт. Обязательными разделами реферата должны быть: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. При необходимости текст может быть дополнен таблицами, графиками, рисунками и фотографиями.

Критерии оценки:

- «зачтено» Структура и оформление реферата соответствуют правилам оформления. Текст реферата информативный, изложение грамотное и логичное. Заключение содержит обобщение и оценку литературных данных по теме исследования. Список использованных источников включает современную отечественную и зарубежную литературу и оформлен в соответствии со стандартами.

- «незачет» Структура и оформление реферата не соответствуют правилам оформления. Текст реферата не информативный, изложение неграмотное и/или нелогичное. Отсутствует заключение или оно не содержит обобщение и оценку литературных данных по теме исследования. Список использованных источников не включает современную отечественную и зарубежную литературу и/или оформлен не в соответствии со стандартами.

Темы рефератов

1 Терминологический аппарат дисциплины («дефект», «аномалия развития», «дети с нарушениями в психофизическом развитии», «дети с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация», «интеграция», «инклюзия», «психолого-педагогическое сопровождение»).

2 Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.

3 Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации

4 Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.

5 Причины возникновения психофизических нарушений у детей.

6 Концепция психического дизонтогеза.

- 7 Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
- 8 Психодиагностика детей с ОВЗ.
- 9 Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.
- 10 Характеристика детей с задержкой психического развития.
- 11 Классификация ЗПР.
- 12 Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
- 13 Специфика сурдопедагогики.
- 14 Категории детей с разной степенью нарушения слуха.
- 15 Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.
- 16 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
- 17 Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
- 18 Влияние нарушений зрения на формирование личности.
- 19 Логопедия. Принципы и методы.
- 20 Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
- 21 Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
- 22 Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 23 Детский церебральный паралич и его основные причины.
- 24 Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
- 25 Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
- 26 Детский аутизм. Причины аутизма.
- 27 Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.
- 28 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- 29 Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
- 30 Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- 31 Семья как фактор компенсации ОВЗ.
- 32 Система специального образования в России.
- 33 Эволюция отношения к лицам, имеющим отклонения в развитии. На пути к интеграции.

34 Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)

35 Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

36 Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.

37 Инклюзивное образование: реалии и перспективы.

38 Основные тенденции развития инклюзивного образования за рубежом.

Вопросы для экзамена

1. Теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, на основе которых осуществляется комплексная психокоррекционная помощь семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

2. Цели, задачи и принципы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

3. Основные концептуальные положения. Направления психологической помощи семьям.

4. Современное представление о семье и ее функциях. Определение причин, провоцирующих нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

5. Нарушения внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.

6. Модели семейного воспитания.

7. Особенности умственно отсталых детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.

8. Особенности детей с детским церебральным параличом и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.

9. Особенности аутичных детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.

10. Особенности детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.

11. Особенности детей с нарушениями речи и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.

12. Особенности детей с сенсорными нарушениями и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.

13. Основные личностные характеристики детей с отклонениями в развитии: тревожность, агрессивность, отстраненность. Методы их выявления.
14. Оценка детско-родительских отношений по результатам изучения продуктов деятельности детей.
15. Типология психологических портретов родителей.
16. Планирование открытия служб ранней помощи и лекотек. Оснащение служб ранней помощи и лекотек. Сотрудники служб ранней помощи и лекотек. Документация
17. Основные методы исследования. Дополнительные методы исследования. Экспериментальные методики и особенности их использования при изучении психологического статуса семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
18. Методики изучения познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер детей с отклонениями в развитии.
19. Методики изучения отношения ребенка к родителям и к социуму.
20. Методики изучения личностных особенностей родителей.
21. Методики изучения межличностных внутрисемейных и родительно-детских отношений.
22. Методики изучения моделей воспитания, используемых родителями.
23. Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
24. Схема психологического изучения семьи. Особенности проведения процедуры психологического изучения семьи. Составление психологического заключения по результатам психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии.
25. Формирование адекватных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми у детей с ОВЗ
26. Формирование позитивных детско-родительских отношений.
27. Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми.
28. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми.
29. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей.
30. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего).
31. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с родителями.
32. Адаптационные детско-родительские инклюзивные группы «Я САМ».
33. Переход ребенка из службы ранней помощи и лекотеки в образовательные учреждения (сопровождение ребенка и семьи)

Тестовые задания

1. Психологическая помощь оказывается в Лекотеке -

- а. Всем семьям, воспитывающим детей с ОВЗ
- б. Только семьям, воспитывающим детей с умственной отсталостью
- в. Только семьям, воспитывающим детей с множественными дефектами
- г. Только семьям, воспитывающим детей с сенсорными нарушениями

2. Для родителей на этапе, когда они узнают о наличие дефекта у ребенка -

- а. Бывает этап отверждения диагноза
- б. Нет этапа отверждение диагноза
- в. Есть этап отвержения диагноза, но только у родителей ребенка с ДЦП
- г. есть этап отвержения диагноза, но только у родителей ребенка с ЗПР

3. У ребенка с умственной отсталостью предметная деятельность начинает формироваться -

- а. После 4 лет
- б. После 2 лет
- в. После 7 лет
- г. В начале раннего возраста

4. Обучение родителей -

- а. Важная задача специалистов Лекотеки
- б. Не проводится специалистами в Лекотеке
- в. Проводится только тех, кто воспитывает ребенка с ЗПР
- г. Проводится только тех, кто воспитывает ребенка с ДЦП

5. Логопед в Лекотека -

- а. Обязательный сотрудник
- б. Не обязательный сотрудник
- в. Обязательный сотрудник только в региональных Лекотеках
- г. Обязательный сотрудник только в городских Лекотеках

6. Игрушки для развития движений рук и ручных навыков -

- а. Должны быть во всех Лекотеках
- б. Могут быть – на усмотрение администрации
- в. Могут быть – на усмотрение родителей
- г. Могут быть – на усмотрение дефектолога

7. Диагностика ребенка проводится

- а. Всеми специалистами, работающими с ребенком в Лекотеке -

- б. Дефектологом
- в. Психологом
- г. логопедом

8. На каждого ребенка индивидуальный образовательный маршрут в Лекотеке -

- а. Разрабатывается
- б. Обязательно
- в. на усмотрение администрации
- г. на усмотрение родителей
- д. на усмотрение дефектолога

9. Логопед проводит с детьми -

- а. Индивидуальные и групповые занятия
- б. Только групповые занятия
- в. Только индивидуальные занятия
- г. Только подгрупповые занятия

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>

2. Ткачева В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование/ Ткачева В.В. - М., 2014.

3. Ткачева В.В., Архипова Е.Ф., Бутко Г.А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студентов учреждений высш. образования / Под ред. В.В.Ткачевой М., 2014.

б) дополнительная учебная литература:

1. Сребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с. — 978-5-4214-0009-7. — Режим доступа:

2. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов: Учебно-методическое пособие. М., 2014.

3. Ульenkova У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. Пособие. – Москва, 2005

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

- 1) Проверка заданий для самостоятельной работы, в том числе докладов, рефератов, эссе и др. осуществляется - в течение семестра.
- 2) Проверка контрольных работ - в течение семестра.
- 3) Проведение консультаций - в течение семестра.
- 4) Проведение тестирования, устного опроса (зачета) – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы, в том числе написание докладов, рефератов, эссе и др. с последующей их защитой на учебных занятиях;
- выполнение контрольных работ;
- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для практических занятий и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины.

Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада, реферата, эссе и др.

4. Проверка доклада, реферата, эссе и др включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая

столами, стульями, доской, проектором и др.

2. Учебные пособия.

3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.

4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).

5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office

2. Microsoft Windows 7

3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. Официальный сайт: www.tiub.pf

2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>

3. Электронная библиотека «IPRbooks».

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. –

Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

7. Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. Лист регистрации изменений

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменени я
1.	<p>Внесение новых компетенций УК-9,10, ОПК-9; изменение содержание компетенции УК-8</p> <p>Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 №83 “О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки”</p>	Протокол заседания Ученого совета от «31» мая 2021 года протокол №6	01.09.21